

Kraj kjer živim: jaz- moje mesto- svet:

Naslov aktivnosti	Kraj kjer živim: jaz- moje mesto- svet; Izlet za občutenje kraja
Učni cilji	<p>Prepoznavanje elementov narave, kulture in socialnega okolja.</p> <p>Prepoznavanje povezav med elementi.</p> <p>Prepoznavanje povezav med elementi okolja in rabo tal, virov, človeško aktivnostjo in naravnim sistemom.</p> <p>Odkrivanje novih zgodb po katerih živimo v literaturi, tako lokalni kot tudi tisti iz drugih krajev in časov.</p> <p>Razvijanje občutka za kraj v kontekstu zgodovine, podnebja, kulture, sociale in naravnih virov.</p> <p>Spraševati se o kulturnih zgodbah o povezovanju človeška in okolja.</p> <p>Prepoznavati, da imajo vse pokrajine svojo zgodbo, ki je socio-kulturna in ekološka.</p> <p>Prepoznavanje osebnih povezav z okoljem.</p> <p>Ponovni premislek o življenjskih navadah v lokalnem okolju, državi in svetu glede na lekcijo iz zgodbe.</p>
Vsebina ekskurzije	<p>Učenci bodo šli na sprehod v območje, ki sledi načrtani poti (pot bodo učenci dobili pred izletom). Pot naj bo sestavljena tako, da zajema več naravnih in umetno narejenih krajev kot so: vodna telesa, gozd, park, zgradbe, nakupovalni center, restavracija, itd. Čas za sprehod naj ne presega ene ure.</p> <p>Med sprehodom naj učenci prepoznajo in zapišejo elemente okolja (žive in nežive stvari). Lahko si vzamejo vzorce (listje, prst, kamenčke, itd.).</p> <p>Učence se prosi, da naredijo zemljevid in s tem vizualizirajo okolje z njihove perspektive. Lahko uporabijo prej zbrane vzorce.</p> <p>Učenci morajo zbrati podatke o:</p> <ul style="list-style-type: none">• Značilnostih kraja (zgodovini, naravi, rabi človeka, živih stvareh, neživih stvareh, današnjem stanju in uporabi v prihodnje).• Spremembi rabe tal, kulturi in naravnih strukturah. <p>Z uporabo elementov okolja, ki so jih prepoznali, naj učenci narišejo mrežni diagram, ki prikazuje povezave med temi elementi.</p> <p>Med risanjem mrežnega diagrama se od učencev pričakuje, da predvidevajo prihodnje rabe območja. Kaj se zgodi, če nadaljujemo z rabo okolja, kot je današnja? Moramo uvesti kakšne spremembe v zvezi z rabo, da ohranimo prostor za prihodnje generacije?</p>
Ocenjevanje/razprava in rezultati	<p>Razprava in ocenjevanje ekskurzije temeljita na naslednjih rezultatih:</p> <p>Rezultat 1: Seznam prepoznanih okolijskih elementov.</p> <p>Rezultat 2: Zemljevid z elementi prepoznanimi med izletom. Učence se med izletom spodbuja, da stvari fotografirajo ali/in rišejo, kar vidijo na zemljevid.</p> <p>Rezultat 3: Mreža, ki prikazuje povezave med elementi ter interpretacija vpliva teh povezav na mestno okolje. (Učence se spodbudi, da vključijo sebe v mrežo in odgovorijo na vprašanje, kako lahko povezave vplivajo na mestno okolje, regijo, državo in planet?)</p>

Rezultat 4: Recept za tradicionalno jed, ki izraža odnos med človekom in naravo na danem območju (na primer, jed narejena iz zelenjave ali sadnja, ki rastejo na območju).

Predlog za ocenjevanje

Naloge	Možno število točk
Prepoznavanje okolijskih elementov: toliko elementov kolikor je le možno (Rezultat 1)	25
Zemljevid (Rezultat 2)	25
Izdelava spletnega diagrama (s čim več možnimi povezavami) (Rezultat 3)	25
Recept (Rezultat 4)	25

Naslednje točke, povzete iz Baker, M. (2005). Landfullness in adventure based programming: Promoting reconnection to the land. *Journal of Experiential Education*, 27 (3), 267-276, je pri tej dejavnosti dobro imeti v mislih:

1. Globoko zavedanje:	Zavedanje o tem, kaj se dogaja na določenem območju. Kje sem? Kaj me obdaja? Kdo me obdaja?
2. Interpretacija zgodovine območja	Interpretacija kulture in naravne zgodovine območja. Kako se je to območje spreminjalo skozi zgodovino? Kdo je živel na tem območju? Kaj je bilo na tem območju? Kakšno je bilo to območje pred stotimi leti?
3. Občutenje prostora v sedanosti	Zakaj je ta kraj edinstven? Kaj ta kraj pomeni zame? (Lahko razumemo pomen, ki ga posamezniki pripisujejo kraju: socialni, okoljski, politični, itd.)
4. Povezovanje z domom	Povezovanje območja z domom. Kdaj določen kraj postane dom? Kdaj nek kraj postane dom?
5. Povezovanje z globalnimi vprašanji	Lahko bi se pogovarjali o trenutni rabi zemljišč (vpliv današnjih dejanj, možne nevarnosti, težave pokrajine, itd.). Razmišljanje o trajnostni rabi zemljišč v prihodnosti.